



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

	<p><b>Istituto Comprensivo BRUINO</b> Piazza Donatori di Sangue,1 10090 - BRUINO - TO Tel: 011.9094470 Fax: 011. 9094477 C.F. 95565680014 cod. meccanografico TOIC837002 www.icbruino.gov.it <a href="mailto:toic837002@istruzione.it">toic837002@istruzione.it</a> <a href="mailto:toic837002@pec.istruzione.it">toic837002@pec.istruzione.it</a></p>	
--	--	--

Prot. 437 /07-06

Bruino, 28 febbraio 2018

**OGGETTO** : Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. **Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – “*Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.* **Autorizzazione progetto 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150 nota MIUR AOODGEFID/31700 del 24.07.2017.**

**CUP G19G16000650007**

**Avviso interno selezione Referente per la Valutazione.**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Visto** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii. ;

**Vista** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

**Visto** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;

**Vista** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

**Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**Vista** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**Visto** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**Visti** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**Visto** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

**Visto** l’avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – “*Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.*”;

**Vista** la trasmissione on-line in data 11.11.2016, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all’Autorità di Gestione del Progetto “**Tutti Protagonisti**”, approvato dagli Organi Collegiali della Scuola, e l’inoltro del progetto/candidatura n. **30836** generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico;

**Visto** la delibera del Collegio dei Docenti n.19 del 07.11.2017 con la quale è stata elaborata l’integrazione del PTOF 2016/2019;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 64 del 20/01/2015, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 14 del 24/10/2016, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 16 del 07/11/2016, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 34 del 15.11.2017 con la quale è stata approvata la modifica al Programma annuale 2017;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 36 del 15.11.2017 con la quale è stata approvata l’integrazione del PTOF 2016/2019;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 19 del 26/06/2013, con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento degli esperti;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 37 del 15.11.2017 con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi dei Tutor;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 38 del 15.11.2017 con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi per la scelta del referente per la valutazione dei progetti PON ;

**Vista** la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/31700 del 24 luglio 2017 di autorizzazione dell'intervento a valere sull'obiettivo/azione/sottoazione 10.1.1A , codice identificativo progetto 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150 del PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" ed il relativo finanziamento di € 39.774,00

**Visto** il proprio provvedimento Prot. 1897/06-01 del 26/09/2017 di formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 39.774,00 e con il quale è stato istituito l'aggregato P14 "Tutti protagonisti" 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";

**Vista** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 34 del 15.11.2017 di presa d'atto del provvedimento del Dirigente Scolastico relativo alla formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 39.774,00 e l'istituzione dell'aggregato P14 "Tutti protagonisti" 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";

**Considerato** che il percorso formativo di cui al progetto "Tutti protagonisti" 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" prevede nr.1 Referente per la Valutazione;

## **IL SEGUENTE AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE DA IMPIEGARE NEL PROGETTO**

**"Tutti protagonisti "10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150" – PON "Programma Operativo Nazionale  
2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"**

### **OBIETTIVI GENERALI**

Il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.1. e l'Azione 10.1.1 – sono volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

Il progetto "Tutti protagonisti "10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150" autorizzato e finanziato comprende i seguenti sette moduli di 30 ore cadauno:

#### **Titolo modulo Hip Hop. Mi nuovo, mi esprimo**

##### **Descrizione modulo**

Il modulo propone ai ragazzi l'avvicinamento ad una forma di danza che ha le sue radici nella cultura di strada. L'hip hop ha alla sua base l'importanza del gruppo. Con questa attività si dà spazio alle creatività e all'espressione libera di ogni ragazzo che può esternare il proprio stato d'animo attraverso il corpo, il movimento e la musica. Avvicinarsi all'hip hop permette ai ragazzi di esprimere emozioni, di creare legami, di trasformare lo stress e la rabbia in modelli di comportamento positivo, rafforzando l'autostima attraverso la fisicità. Modalità didattiche previste:

- introduzione alla metodologia didattica: la pratica dell'hip hop nella formazione della personalità; ascolto della musica e apprendimento del ritmo;
- tecnica base;
- pre-coreografia e coreografia;
- improvvisazione

#### **Titolo modulo Lo sport ci avvicina, giochiamo a calcio a 5**

##### **Descrizione modulo**

Il calcio a 5 si propone come occasione formativa che avvicini i giovani alla scuola e promuova e sostenga le attività motorie e sportive, che concorrono alla crescita complessiva della persona. Il progetto sportivo ha lo scopo di favorire la conoscenza e la pratica di un'attività motoria molto apprezzata dai ragazzi in modo da favorire negli studenti scelte future più consapevoli nel campo della motricità, dello sport e del benessere, oltre che garantire e sviluppare una socializzazione tramite forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica. L'attività di gioco sport del calcio a 5 promuove la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, ed è pertanto veicolo di inclusione sociale e può aiutare a contrastare le problematiche legate al disagio giovanile.

Il modulo prevede:

sviluppo dei principali schemi motori ed acquisizione di gesti motori più complessi;  
sviluppo ed evoluzione della coordinazione motoria generale anche segmentaria;  
organizzazione spazio temporale più complessa con movimenti finalizzati ed in risposta ad un movimento di un compagno o di un oggetto ;  
sviluppo ed evoluzione della tecnica di base del calcio quale calciare, controllo, guida e passaggio, colpo di testa e rimessa laterale;

introduzione dei primi principi di tattica quali la disposizione in campo, lo smarcamento ed il marcamento; sviluppo delle capacità condizionali quali : resistenza, velocità, flessibilità, forza (solo ed esclusivamente a carico naturale ) sempre e solo sotto forma ludica e con la presenza del palla

Modalità didattiche previste:

Capacità tecniche individuali, Capacità tattiche, Preparazione fisica generale e specifica.

Per il raggiungimento degli obiettivi si utilizzerà:

Metodo induttivo, privilegiando un lavoro nel quale l'allievo è protagonista nell'azione didattica. Si propone una situazione dove non si definiscono i gesti motori, i compiti, le regole ed i ruoli, ma si lascia ad ognuno la possibilità di esprimere le proprie potenzialità per raggiungere l'obiettivo prefissato.

Metodo deduttivo, con cui si evidenziano le competenze dell'insegnante nell'ambito disciplinare che con questo procedimento determina i compiti, le regole, i ruoli ed i gesti motori finalizzati ad un obiettivo specifico di carattere prevalentemente tecnico/motorio.

## **Titolo modulo Suonare e cantare insieme per crescere bene**

### **Descrizione modulo**

Attraverso il linguaggio musicale e il suo potere comunicativo, verranno attuate esperienze vocali e strumentali d'insieme, favorendo la capacità di lavorare in gruppo utilizzando le risorse dell'apprendimento cooperativo e promuovendo processi di formazione efficaci per lo sviluppo dell'individuo nella sua globalità.

Modalità didattiche previste:

lezioni a piccoli gruppi e per sezioni vocali-strumentali;

attività di musica d'insieme

## **Titolo modulo: Dipingiamo: l'intercultura e l'integrazione. Chi sei tu? Chi sono io ?**

### **Descrizione modulo**

L'attività specifica con i ragazzi consiste principalmente nella decorazione pittorica con colore acrilico della composizione muralistica precedentemente progettata e disegnata , sulla base di elaborati prodotti eventualmente prima nella fase di preparazione.

Tema del murales:

creare delle Silhouette delle allieve e degli allievi al muro proiettando la luce su di loro in modo che si crei la loro ombra della loro sagoma sul muro, le sagome verranno colorate di nero mentre lo sfondo verrà colorato con diversi colori in contrasto, scrivendo in varie lingue i luoghi le città le regioni gli stati di provenienza,.

Modalità didattiche previste :

Realizzare con gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado un murales ricco di immagini che rappresentino l'intercultura e l'integrazione vista attraverso le esperienze dei ragazzi. Stimolare i ragazzi della scuola e tutti coloro che parteciperanno all'evento ad una riflessione azione intorno al concetto di intercultura e integrazione; "l'idea di intercultura si propone come una risposta desiderabile da praticare innanzi tutto, ma non esclusivamente, nella scuola ." (da "PEDAGOGIA INTERCULTURALE di Francesca Gobbo, pag. 9 16° riga.) .

Le attività propedeutiche all'esecuzione del lavoro saranno effettuate in 5 giornate divise in 6 ore per ogni giorno:

primi due giorni sgrassatura del muro, terzo giorno preparazione del fondo con cementite bianca dopo il tramonto sarà tracciato, tramite proiezione, il disegno della composizione muralistica, quarto e quinto colorazione .

Dette operazioni saranno

svolte principalmente con il supporto dalle insegnanti di arte e immagine e di altri insegnanti che collaboreranno al progetto. Le insegnanti inoltre coordineranno i gruppi fissi di muralisti durante le fasi di lavorazione

## **Titolo modulo: Alla scoperta di Bruino**

### **Descrizione modulo**

Il progetto intende contribuire a valorizzare il patrimonio culturale (sociale, ambientale, storico, architettonico) di Bruino, attraverso pratiche partecipative, che vedano la scuola come centro propulsore di cultura sul territorio.

I ragazzi verranno coinvolti in sette uscite didattiche con l'obiettivo di scoprire le risorse del loro territorio e al termine degli incontri progettare un gioco per far conoscere quanto appreso agli altri giovani di Bruino.

Il percorso di lavoro è organizzato nelle seguenti uscite tematiche:

- i parchi
- lo sport
- il gioco
- il Sangone
- la flora spontanea in città
- edifici storici
- la rete ciclabile e il tempo libero

In continuità con il progetto "Riscopri risorse" <http://www.riscopririsorse.it/> (finanziato dal Comune di Bruino, in rete con i comuni di Avigliana, Carmagnola, Chieri, Luserna San Giovanni, Rivalta di Torino e con il sostegno della Compagnia di San Paolo) alcune delle osservazioni raccolte nelle uscite didattiche arricchiranno la mappatura online pubblicata sulla piattaforma open source

Firstlife in collaborazione con il Dipartimento di Informatica dell'Università di Torino.

## **Titolo modulo: Gli sbullonati**

### **Descrizione modulo**

attraverso la metodologia dello storytelling si attua una riflessione sul fenomeno del bullismo collegando tra loro le competenze di base e quelle di Cittadinanza. Lettura di articoli digitali o video notizie tratte da

testate giornalistiche nazionali e non su atti di bullismo. Raccolta delle informazioni principali sull'episodio dal quale partire per un'analisi del tema. Descrizione del fenomeno, lavoro a gruppi per rilevare quanto ciascuno di loro sia coinvolto e definizione di "buone prassi" in plenaria. Stesura di un testo in cooperative learning e successiva drammatizzazione con ripresa video. Incontro con un giornalista che illustri la metodologia dell'indagine, stesura e pubblicazione dell'articolo. Uscita presso la sede di una testata giornalistica per relativa visita. Incontro con un agente di polizia che illustri la legislazione legata al fenomeno analizzato.

Modalità didattiche previste: le scelte metodologiche rispondono ai bisogni degli utenti e del contesto e sono finalizzate a creare un clima di serena collaborazione ed operatività che faccia sentire ciascuno protagonista della propria crescita al fine di aumentare la motivazione e gli stimoli. Utilizzo delle più moderne tecniche di didattica attiva quali lo storytelling, apprendimento cooperativo, partecipativo ed esperienziale, la discussione, il project work, brainstorming, problem solving.

## Titolo modulo: **Costruttori di pace**

### **Descrizione modulo**

Il modulo propone ai ragazzi l'analisi di brani, poesie, documenti storici, testimonianze riguardanti i miti classici e attuali la tematica della guerra e la necessità di operare per la pace. I danni collaterali della guerra, le mine antiuomo, i bambini soldato e le associazioni umanitarie (Emergency, Medici senza frontiere, Amnesty International). Biografie e video dei costruttori di pace: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela, Malala; Analisi, commento dei loro discorsi divisi in gruppi. Ogni studente reinterpreta il discorso di un solo personaggio e drammatizzazione. Riflessione sui termini guerra e pace, stesura di una canzone sui termini analizzati.

Modalità didattiche previste:

Il corso sarà organizzato in modo da lavorare sulle 4 competenze base: comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Le modalità adottate saranno il learning by doing, peer education, problem solving, utilizzo di presentazioni in power point, prezzi, didattica capovolta.

## **CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

Il valutatore dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica del MIUR per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

### **A) Titoli di Studio:**

N.B. viene valutato solo il titolo superiore.

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto 110 e lode	Punti 5,00
A2	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto 110	Punti 4,00
A3	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 105 a 110	Punti 3,75
A4	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 101 a 104	Punti 3,50
A5	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto fino a 100	Punti 3,00
A6	Laurea triennale	Punti 2,00
A7	Diploma di scuola secondaria superiore	Punti 1,00

### **B) ESPERIENZE PROFESSIONALI**

B1	Per <i>ogni anno di insegnamento</i> scolastico, non di ruolo, presso Istituzioni Educative Statali di secondo grado	Punti 0,10
B2	Per <i>ogni anno di insegnamento</i> scolastico, di ruolo, presso Istituzioni Educative Statali di secondo grado	Punti 0,25
B3	Per <i>ogni attività di referente progetti</i> finanziati dalla Regione Piemonte e/o Ufficio Scolastico Provinciale, bandi e comunali, incarichi come funzione strumentale e/o referente di progetti.	Punti 0,50
B4	Per <i>ogni anno con incarico da Collaboratore del DS</i> scolastico, di ruolo, presso Istituzioni Educative Statali di secondo grado	Punti 0,20

## COMPITI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il referente per la valutazione assume una funzione specifica prevista nel progetto “**Tutti protagonisti**” 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150” – PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”*” elaborato dalla scuola.

Coordina e sostiene le azioni di valutazione interna a ciascun proposta/modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantisce l’interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione. Il citato referente per la valutazione avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l’intero progetto (nr. 7 moduli) della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l’andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l’Autorità di gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

Tutti i moduli formativi devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell’acquisizione di quanto trattato nel modulo, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti. In definitiva, il Referente per la valutazione:

- verifica le competenze in ingresso dei discenti;
- accompagna e sostiene i processi di apprendimento;
- promuove la consapevolezza dell’acquisizione di quanto trattato nel corso;
- riconosce in modo obiettivo i progressi compiuti;
- restituisce ai corsisti un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti.

Compiti assegnati:

- Coordinamento delle azioni di valutazione del Piano, fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi
- Supervisione della raccolta dei dati nell’Istituto
- Coordinamento dei momenti di informazione e di formazione
- Cura dei rapporti fra i diversi soggetti interni ed esterni, coinvolti nelle attività di valutazione

## IMPORTI MODULI DEL PROGETTO

Il progetto “**Tutti protagonisti**” 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150” – PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”*”

prevede i seguenti 7 moduli:

<b>Autorizzazione Progetto</b>	<b>Codice Identificativo Progetto</b>	<b>Tipologia modulo Titolo Modulo</b>	<b>Importo autorizzato</b>	<b>Totale autorizzato</b>
AODGEFID 31700 del 24/07/2017	10.1.1A-FSEPON-PI- 2017-150	Educazione motoria; sport; gioco didattico <b>Hip Hop. Mi muovo, mi esprimo</b>	€ 5.682,00	
		Educazione motoria; sport; gioco didattico <b>Lo sport ci avvicina, giochiamo a calcio a 5</b>	€ 5.682,00	
		Musica strumentale; canto corale <b>Suonare e cantare insieme per crescere bene</b>	€ 5.682,00	
		Arte; scrittura creativa; teatro <b>Dipingiamo: l’intercultura e l’integrazione. Chi sei tu? Chi sono io?</b>	€ 5.682,00	
		Potenziamento delle competenze di base <b>Alla scoperta di Bruino</b>	€ 5.682,00	
		Potenziamento delle competenze di base <b>Gli sbullonati</b>	€ 5.682,00	
		Potenziamento delle competenze di base <b>Costruttori di pace</b>	€ 5.682,00	
<b>Totale Progetto autorizzato</b>			<b>€ 39.774,00</b>	

## DURATA DELL’INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario onnicomprensivo è stabilito in €23,22 lordo stato, non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto e si intende comprensivo degli oneri a carico dell’Istituto e del Referente per la valutazione.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi prev.li ed ass.li e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

La misura del compenso sarà determinata dall’attività effettivamente svolta (ore effettivamente prestate) e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente. Il numero di ore effettivamente prestate si desumeranno da appositi registri/verbali debitamente compilati e firmati, che il Referente per la valutazione presenterà al termine della propria attività.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario pomeridiano (per i moduli con svolgimento delle attività nell’arco dell’anno scolastico) o antimeridiano (per i moduli con svolgimento delle attività nelle prime due settimane di luglio).

## **MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA**

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione a mezzo servizio postale – o mediante consegna diretta – o invio tramite posta elettronica certificata ([toic837002@pec.istruzione.it](mailto:toic837002@pec.istruzione.it)), **entro e non oltre le ore 13:00 del 9 marzo 2018**. **Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.** La domanda dovrà riportare la dicitura “Domanda di partecipazione alla selezione del Referente per la Valutazione bando interno Progetto “**Tutti protagonisti** “10.1.1A-FSEPON-PI-2017-150” – PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001* “*Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento*” CUP: **G19G16000650007**, al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo Bruino, Piazza Donatori di sangue n. 1, -10090 BRUINO (TO).

All'istanza di partecipazione (*allegato a*), esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto: [www.icbruino.gov.it](http://www.icbruino.gov.it) nella sezione PON “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio”, devono essere allegati:

- a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;**
- b) **Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;**
- c) **Scheda autovalutazione (*allegato b*) Referente per la Valutazione da compilare a cura del richiedente.**

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

## **ESCLUSIONI**

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda autovalutazione.

## **MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA**

Istituto Comprensivo Bruino, provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, [www.icbruino.gov.it](http://www.icbruino.gov.it) nella sezione PON “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio”

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito **entro il giorno 13 marzo 2018**.

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro dieci giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

## **MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI**

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

## **RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Maurizio Giaccone – e-mail [toic837002@istruzione.it](mailto:toic837002@istruzione.it) pec [toic837002@pec.istruzione.it](mailto:toic837002@pec.istruzione.it)

## **INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03**

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Annamaria Morciano.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste all'Istituto Comprensivo, Piazza Donatori di sangue n. 1, -10090 BRUINO (TO),- contattando il **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi**.

## **MODALITA' DI DIFFUSIONE**

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto [www.icbruino.gov.it](http://www.icbruino.gov.it) nella sezione PON “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio”.

Per l'attività istruttoria

**IL DIRETTORE dei SERVIZI GENERALI ed AMM.VI**

*Annamaria Morciano*

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3 comma 2 d.lgs 39/93)

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof. Maurizio Giaccone*

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3 comma 2 d.lgs 39/93)