



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

	<p>Istituto Comprensivo BRUINO Piazza Donatori di Sangue,1 10090 - BRUINO - TO Tel: 011.9094470 Fax: 011. 9094477 C.F. 95565680014 cod. meccanografico TOIC837002 www.icbruino.gov.it toic837002@istruzione.it toic837002@pec.istruzione.it</p>	
--	---	--

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - -BRUINO
Prot. 0002087 del 31/10/2018
07-06 (Uscita)

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei–Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.
Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea);
Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).
Avviso Pubblico AOODGEFID(Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

“Competenze di base infanzia”

- Codice identificativo Progetto: **10.2.1A-FSEPON-PI-2017-88**
- **CUP: G11H17000250006**

“Competenze di base primaria”

- Codice identificativo Progetto: **10.2.2A-FSEPON-PI-2017-186**
- **CUP: G11H17000260006**

Avviso interno selezione Tutor.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

Vista la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Vista la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

Vista la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Visto il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

Visti i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Visto il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l’avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014- 2020. Avviso Pubblico AOODGEFID/ Prot. n. 1953 del 21/02/2017: “Competenze di base”. Asse I – Istruzione– Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e

potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

Vista la trasmissione on-line in data 16/05/2017, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Progetto "Competenze di base", approvato dagli Organi Collegiali della Scuola, e l'inoltro del progetto/candidatura n. 44049 generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico;

Viste le delibere del Collegio dei Docenti n. 26 del 13-03-17 e del Consiglio di Istituto n. 23 del 28 marzo 2017 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020;

Vista la delibera del Collegio dei Docenti n.19 del 07.11.2017 con la quale è stata elaborata l'integrazione del PTOF 2016/2019;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 64 del 20/01/2015, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 36 del 15.11.2017 con la quale è stata approvata l'integrazione del PTOF 2016/2019;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 48 del 14.06.2018 con la quale è stata approvata la modifica al Programma annuale 2018;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 51 del 25/09/2018, con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento degli allievi, tutor ed esperti Pon Competenze di base;

Vista la lettera di autorizzazione nota MIUR AOODGEFID/203 del 10.01.2018, con la quale si comunica formalmente a questa istituzione scolastica l'autorizzazione del progetto e l'impegno di spesa a valere sull'avviso pubblico prot. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 per "Competenze di base" ed il relativo finanziamento del Progetto;

Visto il proprio provvedimento Prot.1279/06-01 del 20/06/2018 di formale assunzione al Programma Annuale 2018 del finanziamento di € 56.114,00 con il quale sono stati istituiti l'aggregato P16 "Competenze di base infanzia" 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-88" € 17.046,00 e l'aggregato P17 "Competenze di base primaria" 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-186" € 39.068,00 – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";

Considerato che, il percorso formativo di cui al progetto "Competenze di base infanzia" 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-88" e "Competenze di base primaria" 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-186" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" prevede nr. 6 tutor;

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO INTERNO

PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI N. 6 TUTOR D'AULA
DA IMPIEGARE NEL PROGETTO PON

*"Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per
l'apprendimento"*

"Competenze di base infanzia" 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-88"

"Competenze di base primaria" 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-186"

OBIETTIVI GENERALI

Il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.1. e l'Azione 10.1.1 – sono volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

PROGETTO "COMPETENZE DI BASE INFANZIA"

Il progetto "Competenze di base infanzia" 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-88" autorizzato e finanziato comprende i seguenti tre moduli:

1) Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) n. ore 30

Titolo modulo "Il gioco di crescere... insieme"

Descrizione modulo

Il laboratorio di psicomotricità è un luogo educativo nel quale tonicità e gestualità, emotività e espressività, pensiero e azione, prendono forma attraverso continue produzioni ludiche e creative. Il bambino vive un momento di "iper-identità" esercitando tutte le proprie capacità con intenzione e ricerca di controllo.

La socializzazione è considerata centrale in una fase in cui le relazioni spontanee con i coetanei sono particolarmente importanti e gratificanti. Nel gioco si evidenziano le difficoltà a coesistere e a condividere l'azione: sperimentare che collaborando si possono raggiungere migliori risultati è una scoperta significativa. Dall'azione condivisa scaturiscono infatti regole scoperte insieme, che acquistano valore di reciprocità e di responsabilità individuale fra i componenti del gruppo. Così i bambini provano e coltivano sentimenti positivi verso i compagni, allenandosi ad accorgersi di chi ha bisogno di aiuto e sperimentando elementi democratici e sociali.

L'attività è riservata agli alunni frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (anno di nascita 2013).

Si svolgerà presso la scuola dell'infanzia San Rocco.

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato nei seguenti giorni e in orario extrascolastico:
periodo: 17 gennaio – 23 maggio 2019 il giovedì (15 laboratori) dalle 16,00 alle 18,00;

2) Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione) n. ore 30

Titolo modulo “Il gioco di progettare... creando”

Descrizione modulo

In questo laboratorio i bambini esplorano il mondo dei segni, dei colori e delle forme, manipolano materiali plastici, usano materiali di scarto conferendo agli oggetti nuovo significato, imparano a ritagliare e costruire creando soggetti tridimensionali, dando così spazio alla fantasia e sviluppando la motricità fine. Questo percorso, dedicato a sperimentare tecniche e materiali diversi, mira a consolidare la gioia e il piacere di esprimersi e comunicare in modi inusuali e a sviluppare capacità di progettazione e creatività. Particolare attenzione è posta, oltre all'aspetto visivo, all'aspetto motorio della creazione: la mobilità del corpo e le interazioni fra pari all'insegna del rispetto reciproco, infatti, favoriscono il passaggio dal linguaggio gestuale al pittorico-manipolativo al verbale e viceversa.

Le attività avvengono in un clima di sicurezza basato sul sostegno rassicurante ad ogni forma di sperimentazione, creando un ambiente che consenta la ricerca della propria espressione e favorisca il desiderio di comunicazione.

Stimoli di qualità, inoltre, sono forniti attraverso il contatto diretto (esposizioni sul territorio) e indiretto (visite virtuali a musei e gallerie d'arte) con le opere di artisti.

L'attività è riservata agli alunni frequentanti il penultimo e l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (anni di nascita 2014 e 2013).

Si svolgerà presso la scuola dell'infanzia San Rocco.

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato nei seguenti giorni e in orario extrascolastico:

periodo: 14 gennaio – 20 maggio 2019 il lunedì (15 laboratori) dalle 16,00 alle 18,00;

3) Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) n. ore 30

Titolo modulo “Il gioco di imparare... facendo”

Descrizione modulo

Questo modulo propone un insieme di laboratori mirati a offrire ai bambini uno spazio in cui far emergere e potenziare le abilità di base per gli apprendimenti. I laboratori saranno strutturati attorno a esperienze di gioco e motorie con la regia di operatori specializzati (come mediatori per l'apprendimento) e si avvarranno di materiali formali e informali e di sussidi didattici, anche tecnologici quali LIM e tablet. Per favorire uno sviluppo globale e armonico, le attività avranno un'ottica multidisciplinare e vi parteciperanno gli specialisti coinvolti in CRESCO.

- Laboratorio linguistico, per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze fonologiche e metafonologiche;

- Laboratorio matematico, per l'acquisizione di concetti logici e dei prerequisiti al calcolo attraverso un approccio metacognitivo e con strumenti ispirati al metodo Feuerstein;

- Percorsi sensoriali e motori per potenziare l'orientamento nello spazio e per l'apprendimento dei grafemi. Utilizzo di materiali inusuali per potenziare la consapevolezza tonico-corporea, la motricità fine, le capacità di problem solving creativo.

I laboratori saranno a conduzione metacognitiva: ovvero basati sul ragionare insieme, per generalizzare le esperienze concrete al quotidiano e sviluppare l'astrazione.

L'attività è riservata agli alunni frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (anno di nascita 2013).

Si svolgerà presso la scuola dell'infanzia San Rocco.

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato nei seguenti giorni e in orario extrascolastico:

periodo: 16 gennaio – 22 maggio 2019 il mercoledì (15 laboratori) dalle 16,00 alle 18,00;

PROGETTO “COMPETENZE DI BASE PRIMARIA”

Il progetto “Competenze di base primaria” 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-186” autorizzato e finanziato comprende i seguenti tre moduli:

Modulo n. 1 ore 60

Titolo modulo “RIUSC.ITA” Percorso di ITALIANO. Si svolgerà in 2 moduli da 30 ore

Descrizione modulo

Le attività proposte dal modulo propongono un'esperienza didattico-formativa finalizzata alla creazione di un clima disteso di ascolto e fiducia ad una migliore scrittura, lettura e comprensione di un testo /copione da realizzare ed interpretare, a superare difficoltà riscontrate nelle abilità richieste dal nostro curriculum verticale di italiano ovvero:

1. Leggere e comprendere testi di tipo diverso
2. Comprendere il significato di ciò che viene ascoltato
3. Comunicare oralmente
4. Produrre testi scritti.
5. Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.

Fondamentale sarà dare ampio spazio alla CREATIVITA' DI OGNI PROTAGONISTA del gruppo e fare in modo che ogni bambino partecipi attivamente, con fiducia e serenità, senza nemmeno accorgersi che sta “studiando” ricevendone benefici sia sul piano cognitivo che emotivo.

Per stimolarli a dare il meglio di sé creatività, impegno e partecipazione dimostrati durante il percorso saranno espressi in una valutazione scritta su di un attestato che verrà consegnato a fine corso.

Inizialmente i partecipanti saranno introdotti all'interno del gruppo attraverso giochi -esercizi teatrali (ROLE PLAY) allo scopo di affinare le capacità di decodifica dei linguaggi verbali e non e di favorire l'espressione delle difficoltà che scaturiscono dal rapporto con “l'altro” ricercando strategie per superarle.

In una seconda fase (PROJECT WORK), guidati e supportati dall'insegnante facilitatore che assegnerà loro una traccia in base alla fascia d'età dei soggetti si passerà all'ideazione ed alla stesura di un testo creativo condividendo le idee, scrivendole "step by step" (riconoscimento struttura della lingua italiana e ampliamento del lessico) e realizzando quindi il copione da poter essere rivisitato, corretto, condiviso, digitalizzato e stampato in fascicoli (TEAM WORK).

A lavoro ultimato il testo verrà suddiviso in parti per essere letto, intonato interpretato e drammatizzato nella fase conclusiva. (LEARNING BY DOING).

Gli alunni saranno costantemente monitorati e si effettueranno osservazioni e test in itinere, revisions e verifiche mirate.

➤ **1° modulo: l'attività è riservata agli alunni delle classi 4^a,5^a scuola primaria e agli alunni delle classi 1^a media. Si svolgerà presso la scuola primaria Alba Serena. Sono previste 30 ore.**

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato nei seguenti giorni e in orario extrascolastico:

periodo: 10 gennaio – 2 maggio 2019 il giovedì (15 lezioni) dalle 16,45 alle 18,45;

➤ **2° modulo: l'attività è riservata agli alunni delle classi 1^a,2^a,3^a scuola primaria. Si svolgerà presso la scuola primaria Alba Serena. Sono previste 30 ore.**

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato nei seguenti giorni e in orario extrascolastico:

periodo: 7 gennaio – 29 aprile 2019 il lunedì (15 lezioni) dalle 16,45 alle 18,45;

Modulo n.2 ore 60

Titolo modulo "Logica.mente" Percorso di MATEMATICA. Si svolgerà in 2 moduli da 30 ore

Descrizione modulo

Obiettivi

Il modulo risponde alle finalità di prevenire il disagio, garantire il successo formativo, diminuire la varianza tra gli alunni e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità

diverse di apprendimento.

In particolare tra gli obiettivi didattici vi sono il rafforzamento, il consolidamento e il potenziamento delle abilità logico-matematiche, il miglioramento dei livelli di competenza logico-matematica, delle capacità intuitive e logiche. Mediante l'uso di strumenti, procedure e conoscenze, sarà favorita la risoluzione di situazioni problematiche che coinvolgono più aspetti della matematica calati in situazioni concrete. L'attività in piccolo gruppo ha come scopo anche innalzare i livelli di autostima, una partecipazione più consapevole e attiva e il miglioramento dei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

Contenuti

Il sapere matematico che è ragionamento, logica, algoritmo è anche creatività. Il modulo sarà svolto mettendo in gioco le molteplici capacità della mente del bambino di scoprire intuizioni spontanee per matematizzarle e farle diventare concetto concreto e creativo.

Attraverso il gioco del role play basato sulla simulazione di un fenomeno o di un evento, gli alunni entreranno in situazioni quanto più simili a quelle in cui si trovano i matematici professionisti quando esplorano, ricercano, scoprono nuovi teoremi. Saranno messi in campo giochi ripetitivi per consolidare operazioni, caratteristiche e competenze, e altri giochi che spingono il bambino a esperienze nuove. Esercizi e problemi sono tra le esperienze didattiche più importanti: gli esercizi per il consolidamento e i problemi che implicano esperienze nuove in un'ottica di sfida.

Metodologia

I moduli si svolgeranno con una didattica di tipo laboratoriale in piccolo gruppo, mediante: un approccio ludico applicato al role play, la condivisione e la conversazione in circle-time, attività in apprendimento cooperativo per migliorare la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; il problem solving utile per migliorare strategie operative e per risolvere problemi e raggiungere obiettivi; il tutoring tra pari. Verranno applicate una didattica di tipo attivo - integrata con l'utilizzo di tecnologie (LIM, tablet, PC, Software a supporto della didattica) - e una didattica metacognitiva che vede l'applicazione dei principi metacognitivi, quali pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione.

➤ **1° modulo: l'attività è riservata agli alunni delle classi 4^a,5^a scuola primaria e agli alunni delle classi 1^a media. Si svolgerà presso la scuola primaria Alba Serena. Sono previste 30 ore.**

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato nei seguenti giorni e in orario extrascolastico:

periodo: 10 gennaio – 2 maggio 2019 il giovedì (15 lezioni) dalle 16,45 alle 18,45;

➤ **2° modulo: l'attività è riservata agli alunni delle classi 1^a,2^a,3^a scuola primaria. Si svolgerà presso la scuola primaria Alba Serena. Sono previste 30 ore.**

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato nei seguenti giorni e in orario extrascolastico:

periodo: 7 gennaio – 29 aprile 2019 il lunedì (15 lezioni) dalle 16,45 alle 18,45;

Modulo n.3 ore 100

Titolo modulo "You're up!" Percorso di LINGUA INGLESE si svolgerà un unico modulo di 100 ore

Descrizione modulo

Il modulo si presenta come un approccio attivo all'apprendimento della lingua inglese in quanto implica modalità ludiche, coinvolge le facoltà creative offrendo piacevoli varianti alla routine quotidiana e consente di differenziare e arricchire la metodologia di insegnamento. Esso propone giochi, attività, drammatizzazione ed esercitazioni, che permettono ai bambini di allenarsi a coppie o nel piccolo gruppo, nell'utilizzo del repertorio lessicale già introdotto, consolidando la conoscenza dei termini e delle strutture grammaticali già acquisiti. Differenziati per grado di difficoltà e facilmente adattabili al livello di conoscenze degli alunni, gli obiettivi disciplinari si articolano in grandi aree tematiche:

• Numbers (1-20) • Family • Body • Clothes • Food • Animals • Hobbies • Celebrations and Traditions

Le lezioni saranno organizzate in modo divertente e stimolante grazie all'uso di flash card, carte-parola, carte-immagine, lavori di bricolage, brevi dialoghi recitati; il tutto verrà accompagnato da schede di lavoro con esercizi di comprensione orale al fine di raggiungere un coinvolgimento simultaneo delle quattro abilità linguistiche di base (listening, speaking, reading and writing).

Il laboratorio di 'avvicinamento' alla lingua inglese prevede inoltre l'utilizzo centrale della tecnica dello storytelling, il racconto di storie, per coinvolgere i bambini in giochi di glottodidattica, esperienza funzionale all'acquisizione della lingua straniera attraverso un approccio altamente interattivo, inducendo nei bambini un processo naturale e spontaneo di acquisizione della lingua straniera.

Ogni step verrà "costruito" intorno a un picture book, un libro illustrato della tradizione anglosassone, che punta ad esporre i bambini principalmente al lessico ed alle strutture linguistiche.

Partendo dal racconto, vengono perciò programmati dagli insegnanti giochi da tavolo e motori, canzoni, lavoretti manipolativi vari che aiutano i bambini ad acquisire in modo giocoso le forme linguistiche presenti nel libro proposto. La finalità è quella di fornire loro i "mattoncini" necessari per comprendere la storia (senza bisogno di ricorrere all'italiano) e per poterla "riscrivere" attivamente con l'aiuto degli insegnanti.

Dietro a tali esercitazioni vi è infatti un'attenta progettualità glottodidattica, trasparente agli occhi dei bambini, i quali semplicemente imparano l'inglese giocando. Tali proposte sono affiancate da attività linguistiche messe a punto dalle insegnanti per facilitare la comprensibilità della storia, la memorizzazione delle parole e delle strutture linguistiche presenti nei diversi incontri.

Nel programmare le diverse attività si tiene anche in considerazione il fatto che ciascuno di noi ha un proprio modo di apprendere. I laboratori puntano perciò a stimolare le diverse "intelligenze" dei bambini, non solo quella linguistica, ma anche quella visiva, interpersonale, musicale ecc. L'approccio adottato è perciò di tipo comunicativo umanistico-affettivo e mira ad un'acquisizione di tipo naturale della lingua straniera facendo riferimento alla teoria delle Intelligenze Multiple di Howard Gardner.

L'attività è riservata a tutti gli alunni della primaria dalla 2^a alla 5^a. Si svolgerà presso la scuola primaria Alba Serena.

Sono previste 100 ore.

Articolazione oraria

Il percorso formativo della durata sopra citata sarà articolato nei seguenti giorni e in orario extrascolastico:

periodo: 10 dicembre – 6 giugno 2019 il lunedì e il giovedì dalle 16,45 alle 18,45 e il 10,11,12 giugno dalle ore 8.30-12,30;

CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI TUTOR AULA

Il tutor dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

A) Titoli di Studio:

N.B. viene valutato solo il titolo superiore.

A1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto 110 e lode	Punti 4,25
A2	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto 110	Punti 4,00
A3	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 105 a 110	Punti 3,75
A4	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 101 a 104	Punti 3,50
A5	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto fino a 100	Punti 3,00
A6	Laurea triennale	Punti 2,00
A7	Diploma di scuola secondaria superiore	Punti 1,00

B) ESPERIENZE PROFESSIONALI

B1	Per ogni anno di insegnamento scolastico, non di ruolo, presso Istituzioni Educative Statali del primo ciclo	Punti 0,10(max 3)
B2	Per ogni anno di insegnamento scolastico, di ruolo, presso Istituzioni Educative Statali del primo ciclo	Punti 0,25 (max 7,5) =30 anni
B3	Per ogni attività di tutor in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, bandi CIPE, bandi regionali, provinciali e comunali, incarichi come funzione strumentale, referente e/o conduttore attivo di progetti, in ambiti attinenti all'attività richiesta dal modulo.	Punti 0,50 (max 5)= 10 attività

C) TITOLI /FORMAZIONE afferenti la tipologia di intervento

C1	Possesso di titoli specifici/corsi di formazione attinenti all'attività richiesta dal modulo	Punti 0,20 per ogni titolo, fino ad un massimo di 2 punti= 10 corsi.
----	--	--

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli. Il Tutor:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- predisporre la graduatoria degli studenti ammessi ai moduli;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- si interfaccia con il Valutatore per le azioni di monitoraggio e di bilancio di competenza;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- registra ad ogni incontro sulla piattaforma GPU i dati di competenza.

IMPORTI MODULI DEL PROGETTO

Il progetto “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento”

“Competenze di base infanzia” 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-88”

“Competenze di base primaria” 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-186”

prevede nr. 6 tutor per i seguenti 6 moduli:

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Tutor		
			N	H	Importo
10.2.1A-FSEPON-PI-2017-88	Il gioco di crescere... insieme Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	€ 5.682,00	1	30	€ 900,00
	Il gioco di imparare... facendo Espressione creativa (pittura e manipolazione)	€ 5.682,00	1	30	€ 900,00
	Il gioco di progettare... creando Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	€ 5.682,00	1	30	€ 900,00
10.2.2A-FSEPON-PI-2017-186	RIUSC.ITA! Percorso di ITALIANO	€ 10.764,00	1	60	€ 1.800,00
	Logica.mente Percorso di MATEMATICA	€ 10.764,00	1	60	€ 1.800,00
	You're up! Percorso di LINGUA INGLESE	€ 17.540,00	1	100	€ 3.000,00
	Totale importo autorizzato progetto	€ 56.114,00			

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario massimo per le attività di Tutor è stabilito in € 30,00 (trenta/00) Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno dal 10 dicembre al 6 giugno 2019 in orario pomeridiano, il 10,11,12 giugno 2019 in orario antimeridiano dalle ore 8.30-12,30.

MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo Bruino tramite posta elettronica certificata (toic837002@pec.istruzione.it), **entro e non oltre le ore 13:00 del 13 novembre 2018. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.** La domanda dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di Tutor bando interno Progetto – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" specificando a quale dei seguenti due progetti si riferisce la candidatura:

"Competenze di base infanzia" 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-88" CUP: G11H17000250006

"Competenze di base primaria" 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-186" CUP: G11H17000260006

All'istanza di partecipazione (*allegato A*), esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000, devono essere allegati:

- a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;**
- b) **Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;**
- c) **Scheda autovalutazione (*allegato B*) da compilare a cura del richiedente;**
- d) **Modello Informativa Privacy (*allegato D*).**

La modulistica è scaricabile dal sito www.icbruino.gov.it nella sezione PON "Realizzazione pon-fse competenze di base".

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda autovalutazione.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'Istituto Comprensivo Bruino, provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, www.icbruino.gov.it nella sezione PON "Realizzazione pon-fse competenze di base".

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito **entro il giorno 23 novembre 2018.**

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro cinque giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Maurizio Giacone – e-mail toic837002@istruzione.it pec toic837002@pec.istruzione.it

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Annamaria Morciano.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste all'Istituto Comprensivo, Piazza Donatori di sangue n. 1, -10090 BRUINO (TO), contattando il **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi**.

MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affissi all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto www.icbruino.gov.it nella sezione PON "**Realizzazione pon-fse competenze di base**".

Per l'attività istruttoria

IL DIRETTORE dei SERVIZI GENERALI ed AMM.VI
Annamaria Morciano

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Maurizio Giacone